

## *iŠkVP Základnej školy, Haličská cesta 1493/7, Lučenec – ISCED1*

### *I.ročník*

#### **Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**

Vo vzdelávacej oblasti **Jazyk a komunikácia** boli vypracované učebné osnovy z **Anglického jazyka**, nakoľko bol vytvorený ako nový predmet v prvom a druhom ročníku.

Posilnenie časovej dotácie o 1 vyučovaciu hodinu v 1. ročníku a dve vyuč. hod. v 2. roč.vo vyučovacom predmete Anglický jazyk v jazykovej zložke zmení kvalitu výkonov v rámci kompetencie hovorenie s porozumením, počúvanie s porozumením tak, že žiak rozumie kladným slovným spojeniam, frázam a dokáže ich aktívne využívať.

Začiatok vyučovania AJ v 1.ročníku ZŠ má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, vychádza zo záujmov dieťaťa. So štruktúrami jazyka sa oboznamuje hravou formou prostredníctvom rozprávok, básničiek, pesničiek.

Žiak v 1. ročníku si osvojí každodenné, najzákladnejšie slovné spojenia a výrazy. Nacvičuje správnu výslovnosť, buduje si aktívnu slovnú zásobu. Rozvíja receptívne činnosti –**počúvanie** ako jazykový vzor a produktívne činnosti-**hovorenie**. Ústny prejav realizuje väčšinou imitatívnou formou neverbálnych komunikačných prejavov / mimika, gestikulácia ,názorný materiál/.

V počiatkovej fáze čítania čítajú osvojené slová, písanie zameriavajú na odpisovanie slov.

Hodnotenie má motivačnú funkciu.

**Učebné osnovy**  
**aplikácia na vyučovanie angličtiny v 1. ročníku ZŠ**

**JA SOM**

**Pohybová kultúra žiaka**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Pracovné návyky</li><li>• Základy práce s počítačom</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Návyky poriadku a čistoty svojho okolia</li><li>• Využitie MultiROMu</li></ul> |
|---|--|

**Žiak a jeho oblasť poznávania**

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Meno žiaka, rodina a jej členovia</li><li>• Škola a jej prostredie</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Predstaviť sa , zaujať postoj k členom rodiny</li><li>• Základné pracovné návyky</li></ul> |
|--|--|

**Žiak a jeho integrácia do spoločnosti**

- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Kontakt v komunikácii</li><li>• Počúvanie s porozumením</li><li>• Pasívna a aktívna slovná zásoba</li><li>• Zmysluplnosť rečového prejavu</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Nadviazať verbálny kontakt s inými deťmi</li><li>• Predstaviť seba a svojho kamaráta, pýtať sa a odpovedať</li><li>• Uplatniť aktívnu slovnú zásobu vzhľadom na obsahový kontext – tematický okruh</li></ul> |
|---|--|

**POZNÁVAM ĽUDÍ OKOLO SEBA**

<b>Kontakt a spolupráca s inými osobami vyjadrené pohybom</b>	
• Súlad pohybu, hudby a textu hry,	• Hudobno-dramatické jazykové hry
<b>Kontakt s inými osobami a poznávanie priestoru</b>	
• Ľudské činnosti a ich stváranie	• V hrách napodobniť pracovné činnosti
• Farebná rozmanitosť v produktoch	• Priradiť, rozoznať a pomenovať farby, farebnú rozmanitosť
• Číselný rad 1- 10	• Priradiť číslo k danému počtu predmetov
• Rovinné a priestorové geografické tvary	• Poznať, triediť a určiť priestorové tvary
<b>Život v skupine, poznávanie iných osôb</b>	
• Delenie, pomoc, obdarovanie	• Rozdeliť sa, obdarovať niekoho
• Rozmanitosť ľudských vlastností, základy empatie	• Zaujať pozitívne a empatické postoje – jazykové hry
<b>POZNÁVAM PRÍRODU</b>	
<b>Vnímanie prírody, učenie cez aktívnu činnosť</b>	
• Výtvarná, pracovná a technická tvorivosť	• Tvorivosť pri vytváraní produktov z prostredia prírody
• Poznávanie prírodných javov	• Hry a aktivity na vyjadrenie obsahu, metóda TPR
<b>Poznávanie prírody</b>	
• Ročné obdobia, počasie, rastliny a živočíchy,	• Pomenovať, určiť ročné obdobia, rastliny a živočíchy
• Domáce zvieratá, zvieratá z voľnej prírody	• Poznať, zaujať pozitívny postoj k zvieratám
• Starostlivosť o rastliny	• Uvedomiť si starostlivosť o rastliny
• Živá a neživá príroda	• Prírodné javy ovplyvnené počasím
<b>Príroda a jej vplyv na emocionálnu oblasť žiaka</b>	

• Krásy prírody	• Vnímať krásy prírody
<b>POZNÁVAM KULTÚRU</b>	
<b>Špecifická pohybová kultúra žiaka</b>	
• Pohybová improvizácia	• Vyjadriť náladu piesne kultivovaným pohybom
<b>Oblasť poznávania kultúrnych hodnôt</b>	
• Predmety v našom okolí	• Vnímať rôznorodosť predmetov okolo seba
• Časové vzťahy, využiť pri určení rôznych sviatkov	• Orientovať sa v časových vzťahoch – deň, týždeň, rok
• Sviatky a ich oslavy, umelecké stvárnenie	• Zapojiť sa aktívne do osláv sviatkov
<b>Integrácia žiaka do oblasti kultúrnych hodnôt</b>	
• Tvorivosť, rôznorodosť, emocionalita v hre	• Zapojiť sa do skupinovej hry a vedieť spolupracovať v nej
• Výtvarná tvorivosť	• Kresliť, maľovať, tvoriť obrázkové témy, robiť projekty
• Plošné a priestorové výtvarné stvárňovanie	• Priestorovo stvárniť a pomenovať postavy osôb a zvierat
• Prednes a stvárnenie literárnych útvarov	• Zapamätať si a prednášať krátke literárne útvary ako riekanky, hádanky, básne, piesne, dramatizácia rozprávok

Vo vzdelávacej oblasti **Matematika a práca s informáciami** boli vypracované učebné osnovy z predmetu **Informatika**. Z disponibilných hodín bola daná 1 vyučovacia hodina týždenne na tento predmet. Žiaci sa naučia pracovať s myšou, klávesnicou, minimalizovať, maximalizovať pracovné okno, pochopia rozdiel medzi ťahaním a klikaním myšou, rozdiel medzi jednoklik, dvojklik, pravé, ľavé tlačidlo. Budú sa vedieť orientovať v niektorých jednoduchých grafických editoroch, podľa návodu pracovať v graf. editoroch

## Kompetencie žiaka:

### 1 ročník:

#### **Žiak:**

- Vie samostatne zapnúť a vypnúť počítač
- Vie pracovať samostatne v jednoduchom grafickom editore
- Vie napísať svoje meno, meniť typ a farbu písma
- Vie riešiť jednoduché hlavolamy
- Pozná zásady správania sa pri počítači
- Dokáže hrať jednoduché hry
- Vie pracovať podľa pokynov
- Pozná jednoduché edukačné programy

## Vzdelávací štandard predmetu v 1. ročníku

Práca s grafikou

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiaci vedia pracovať v jednoduchých grafických editoroch:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ pozná viac jednoduchých graf, editorov</li><li>➤ vie otvoriť grafický monitor</li><li>➤ pozná základné funkcie / nástroje v danom editore/</li><li>➤ vie použiť farby</li><li>➤ kresliť</li></ul>	<i>Pojmy:</i> grafický editor, oblasť <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> postup pri tvorbe obrázku <i>Procesy:</i> práca s myškou, jednoklik, dvojklik použiť ceruzku, kresliť čiaru, krivku, použiť geometrický tvar, dokresliť obrázok, použitie výplne farby, použiť paletu farieb, požiť pečiatky, dokresliť pečiatky, vedieť obrázok vymazať, zrušiť, vyznačiť oblasť obrázka

Práca s textom:

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak sa oboznámi s klávesnicou, pracuje s písmom v grafickom editore:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ vie si napísať meno</li><li>➤ písmo vie zmeniť</li><li>➤ mení aj farbu písma</li></ul>	<i>Pojmy:</i> poznámky, písmo <i>Vlastnosti:</i> slovo, meno, postup pri písaní typ písma, veľkosť písma, hrúbka písma, farba písma, <i>Procesy:</i> písanie na klávesnici, správna poloha ruky, oprava textu

Algoritmické riešenie problémov

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak vie:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ navrhnúť riešenie úlohy</li><li>➤ rozhodnúť o pravdivom, nepravdivom riešení</li><li>➤ uvažovať o riešeniach</li></ul>	<i>Vlastnosti a vzťahy:</i> pravda – nepravda, platí – neplatí, áno – nie <i>Procesy:</i> rozhodovať o svojom tvrdení

Algoritmické riešenie pomocou postupnosti príkazov

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak dokáže:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ riešiť problém skladaním príkazov</li><li>➤ dokončiť rozpracované riešenie</li><li>➤ vyhľadať chybu v postupnosti príkazov</li></ul>	<i>Pojmy:</i> príkaz, postupnosť <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> poradie príkazov, súvis medzi príkazmi <i>Procesy:</i> zostavenie a upravenie príkazu

## Počítač a prídavné zariadenia

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak dokáže</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ samostatne zapnúť a vypnúť počítač</li><li>➤ vie pomenovať časti počítača</li></ul>	<i>Pojmy:</i> počítačová skrinka, klávesnica, myška, <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> správny postup dodržať <i>Procesy:</i> zapnúť počítačovú skrinku, monitor, štart, vypnúť

## IKT – bezpečnosť a riziká

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
➤ diskutovať o rizikách internetu	<i>Procesy:</i> bezpečné správanie sa na internete

## Informačná spoločnosť

<b>Výkonový štandard</b>	<b>Obsahový štandard</b>
<b>Žiak dokáže diskutovať</b> <ul style="list-style-type: none"><li>➤ o digitálnych technológiach</li><li>➤ o tom ako digitálne technológie pomáhajú učiteľovi a žiakovi</li></ul>	<i>Pojmy:</i> hry, filmy, hudba <i>Vlastnosti a vzťahy:</i> digitálne technológie okolo nás, digitálne technológie doma a v škole <i>Procesy:</i> používanie nástrojov na zábavu, spoznávanie

V **slovenskom jazyku** a literatúre akceptujeme ŠVP.

V **matematike** akceptujeme ŠVP.

Vo vzdelávacej oblasti **Človek a príroda** v predmete **Prvouka** akceptujeme ŠVP.

Vo vzdelávacej oblasti **Človek a hodnoty** v predmete **Etická a náboženská výchova** akceptujeme ŠVP.

Vo vzdelávacej oblasti **Umenie a kultúra** v predmetoch **Hudobná výchova** a **Výtvarná výchova** akceptujeme ŠVP.

Vo vzdelávacej oblasti **Zdravie a pohyb** v predmete **Telesná a športová výchova** akceptujeme ŠVP.