

## *iŠkVP pre 5.ročník ZŠ, Haličská cesta 1493/7, Lučenec*

**Predmet:** Anglický jazyk – ANJ –5 hodín týždenne - 3hodiny ŠVP + 2 iŠkVP(1 hodina gramatika+1konverzácia)

**Stupeň vzdelávania:** ISCED 2

**Vyučujúci:** Mgr. Katarína Ondrejková, PaedDr. Kristína Oravcová, Mgr. Lucia Ivaničová-Körösi

**Šk. rok:** 2015/2016

**Týždenná dotácia:** hodiny (165)

**Vypracoval:** PaedDr. Kristína Oravcová

**Učebné osnovy sú v totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Kvalita vzdelávania sa mení nasledovne:**

**Anglický jazyk – 5 .ročník iŠkVP rozšírený o 2 vyučovacie hodiny týždenne /3+2/**

- žiak bude mať rozšírenú slovnú zásobu
- častejším opakovaním si lepšie osvojí ustálené slovné spojenia
- žiak bude vedieť lepšie konverzovať
- žiak si čítaním s porozumením, počúvaním, písaním, konverzáciou zlepší jazykové zručnosti
- využívaním IKT a multimediálnych výučbových programov , zábavných hier, hádaniek a jazykolamov si žiak zdokonalí konverzáciu, slovnú zásobu a artikuláciu
- žiak sa bude vedieť orientovať v reáliách v anglicky hovoriacich krajinách

Tematický celok	Téma hodiny	Obsahový štandard / Téma	Výkonový štandard	Spôsobilosti kompetencie (podľa ŠVP pre ISCED 2)	Počet vyuč. hodín
<b>Lekcia1 Introduction Úvod  Hello</b>	Pozdravy a predstavenie sa  Nová slovná zásoba  Neurčité členy a, an	Hello Pozdravy (Hello, Hi), vedieť predstaviť seba a člena rodiny (I'm ... , ... is my cousin, her name is ...)	Nadviazanie komunikácie, poskytnutie osobných údajov.	Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	1 2 2
<b>In the classroom</b>	Imperatív	In the classroom/V triede Osvojenie novej slovnej zásoby a výslovnosti. Používanie neurčitých členov a, an Imperatívy – rozkazovací spôsob	Vedieť využívať jednoduché slovné spojenia a správne používať neurčité členy Naučiť sa správne tvoriť príkazy a zákazy.	Reagovať pri prvom stretnutí	3
<b>Numbers</b>	Číslovky	Numbers/Číslovky Používanie základných čísloviek v roku, uvedenie svojho veku a mesiaca narodenia, sčítanie	Poznať pomenovania čísel od 0 do 100 a mesiacov v roku, vyjadriť sčítanie		2
<b>How do you spell?</b>	Abeceda Jedlo – slovná zásoba  Množné číslo podstatných mien  Tvorenie množ. čísla s použitím frázy There is/are	Osvojenie novej sl. zásoby  Množné číslo podst. mien  Osvojovanie stavby vety pomocou there is/there are	Osvojenie si anglickej abecedy. Vedieť rozlišovať pravidelné a nepravidelné množné číslo podľa kontextu; koncovky –s,-es,-y,-ies.  Vedieť opísať obrázok	Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus.	2 2 2
<b>Revision</b>	Zhrnutie 1. lekcie	Učivo z 1. lekcie zhrnuté do testu	Opakovanie naučených gramatických javov z prvej lekcie		3
<b>Lekcia 2 – Friends and Family/Priatelia a rodina  Where are you from?</b>	Odkiaľ si – nová slovná zásoba  Tvorenie viet so slovesom „byť“	Where are you from?/Odkiaľ si? Slovná zásoba (Krajiny a svetadiely, Moja krajina)  Tvorenie otázok a odpovedí v so slovesom „byť“. Opakovanie osobných a	Pomenovať vybrané krajiny a použiť slovnú zásobu v komunikácii Predstaviť sa Predstaviť niekoho iného Informovať sa  Vedieť odpovedať na žiadosť, Tvoríť otázky a odpovede v	Reagovať pri prvom stretnutí  Vypočúť a podať informáciu	2 2

		opytovacích zámen; "Where is she from? She is from ..."	prítomnom čase so zámenom „where“		
<b>My Family</b>	Moja rodina – slovná zásoba Privlastňovacie zámená	My Family/ Moja rodina – osvojenie slovnej zásoby, tvorenie privlastňovacieho spôsobu	Vedieť pomenovať členov rodiny, reagovať na otázku „What’s his/her name?“		2
<b>Mickey, Millie and Mut</b>	Nová slovná zásoba	Tvorenie otázok so slovesom „byť“, odpovedanie na otázku, Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností	Rozumieť čítanému textu, vedieť reprodukovať príbeh	Vypočúť a podať informáciu	2
	Počúvanie, čítanie a preklad článku				2
	Tvorenie otázky – sloveso „byť“				2
<b>What day is it?</b>	Dni v týždni Tvorenie dialógov	Písanie veľkých písmen vo vetách, tvorenie dialógov	Vedieť rozlíšiť dni v týždni, správne napísať adresu, osobné údaje		2 2
<b>Revision</b>	Opakovanie učiva z 2. lekcie	Revision/Opakovanie Slovná zásoba lekcie (krajinu a svetadiely, ročné obdobie, dni), komunikačné spôsobilosti a jazykové prostriedky. Zhrnutie učiva z 2. lekcie vo forme testu.	Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie		3
<b>Lekcia 3 My World/ Mój svet</b>	I’ve got a computer/Mám počítač Slovná zásoba Sloveso „mat“ – kladné, záporné vety	Osvojovanie novej slovnej zásoby – technické vynálezy  Tvorenie kladných a záporných viet so slovesom „mat“	Vedieť používať osvojenú slovnú zásobu v komunikácii, ohýbať sloveso „mat“, vlastniť“.		3
<b>Have you got a pet?</b>	Zvieratká – nová slovná zásoba  Tvorenie otázky so slovesom „mat“	Tvorenie otázok a odpovedí s osvojenou sl. zásobou	Vedieť vytvoriť otázky so slovesom „mat“, vlastniť“ a vedieť odpovedať		3
<b>Mut’s present</b>	Nová slovná zásoba	Osvojovanie novej slovnej zásoby, prídavné mená, farby Porozumieť článku a odpovedať na dané otázky Umiestniť správne do vety prídavné meno, naučiť sa	Žiak vie identifikovať farby a správne používať príd. mená, rozumieť a reagovať na otázky z článku. Vyjadriť porovnania rôznych osôb a vecí Potvrdiť / Odmietnuť tvrdenia		2
	Prídavné mená, farby – sl. zásoba			2	
				2	

	Počúvanie, čítanie a preklad článku  Stupňovanie prídavných mien	správne stupňovať pravidelné a nepravidelné (good, bad) príd. mená. Tvorba druhého a tretieho stupňa krátkych prídavných mien Poukázanie na zmeny hlások pri ich tvorbe			2
<b>My School</b>	Vyučovacie predmety – slovná zásoba  Timetable/rozvrh hodín	Osvojovanie novej slovnej zásoby, výslovnosti a pravopisu, výber správnych slovných spojení	Vedieť pomenovať školské predmety a priebeh vyučovania v jednotlivých dňoch v týždni		2 2
<b>Revision</b>	Opakovanie 3. lekcie/Revision	Precvičovanie a zhrnutie učiva z 1. - 3. lekcie. Učivo z prebraných lekcí vo forme testu	Aktívne používať nadobudnuté poznatky pri čítaní a počúvaní s porozumením, pri rozprávaní pri samostatnom písaní	Zaradenie kompetencií z lekcí 1, 2, 3	3
<b>Project</b>	Projekt	Tvorenie projektu podľa vybranej témy z 3: About me, My family, My school	Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie pri práci na projekte		1
<b>Lekcia 4. Time What's the time, please?</b>	Koľko je hodín? Slovná zásoba – denný čas (quarter to ..., half past ...)  Precvičenie jazykových prostriedkov a slovnej zásoby – dialógy, pieseň	Vyjadrenie času, predložiek spájajúce sa s hodinou a dňom.  Precvičovanie použitia jazykových prostriedkov Určovanie času Výslovnosť vybraných skupín samohlások	Vedieť odpovedať a opýtať sa na čas, vedieť použiť predložky at, on a určovať čas a trvanie aktivít		2 2
<b>My Day/ Můj deň</b>	Režim dňa – slovná zásoba  Čítanie s porozumením  Posluchové cvičenia, tvorenie dialógov  Tvorenie kladných a záporných viet v 1. os. jed.č. v prítomnom jednoduchom čase	Opisovanie svojho režimu dňa, týždňa; porozumenie článku a osvojovanie novej slovnej zásoby.  Tvorenie prítomného jednoduchého času v 1. os. jednotného čísla.	Vedieť porozprávať o denných činnostiach, použiť slovesá v 1.os. j.č.	Vypočut' a podať informáciu	2 2 2 2

<b>Free Time/ Voľný čas</b>	Šport – slovná zásoba, slovné spojenia  Prítomný jednoduchý čas – kladné a záporné tvary	Osvojovanie novej slovnej zásoby a výslovnosti. Precvičenie správnych tvarov slovíčok v jednoduchom prítomnom čase so zameraním na tretiu osobu singuláru – zmeny v pravopise a rozdielne koncovky/výslovnosť u niektorých slovíčok	Predstavenie svojich záľub a opisovanie aktivít vo voľnom čase, vedieť používať správne slovesá pri opise voľnočasových aktivít. Opísať každodenné rutinné činnosti s použitím jednoduchého prítomného času	Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus.	1 2
<b>Mickey, Millie and Mut</b>	Čítanie a preklad článku  Tvorenie otázky v prít. jednoduchom čase  Tvorenie dialógov	Porozumenie článku a hovorenému slovu, použitie slovnej zásoby v komunikácii. Osvojovanie tvorby viet v jednoduchom prítomnom čase	Vedieť reprodukovať príbeh a reagovať na príbeh, vyjadriť pocity a názory. Vedieť vytvoriť otázku v prít. jed. čase	Vyjadriť svoju vôľu	2 2 1
<b>Revision</b>	Opakovanie 4. lekcie	Revision/Opakovanie Učivo zo 4. lekcie vo forme testu.	Porozumieť zadaniam úloh, vedieť ich správne riešiť, aktívne používať slovnú zásobu a tvoriť jednoduché vety		3
<b>Lekcia 5 Places My room</b>	My room/Moja izba – nová slovná zásoba  Predložky miesta	Osvojenie si novej slovnej zásoby – nábytok, názvy miestností v dome s použitím predložiek miesta	Vedieť opísať obrázok detskej izby, vlastnú izbu		1 2
<b>Our house</b>	Väzba There is/There are – kladné a záporné tvary.  Tvorenie otázky s väzbou there is/there are	Rozlišovanie predložiek a vedieť ich správne používať vo vetách.  Osvojenie výrazov a názvov pri opise izby, domu, slovných spojení a tvorbu zisťovacích otázok	Vedieť opísať obrázok domu, vlastný dom a používať pri opise väzbu There is/there are		2 2
<b>Her Town</b>	Orientácia v meste – slovná zásoba  Cvičenia z pracovného zošita	Zhrnutie nadobudnutých poznatkov  Precvičovanie doterajšej slovnej zásoby a gramatiky	Vedieť odpovedať a spýtať sa na budovy v meste, podať informácie cudzincovi o meste a ovládať predložky miesta	Porozprávať niečo	1 2
<b>Mickey, Millie and Mut's day out</b>	Modálne sloveso „môcť, vedieť“	Používanie modálneho slovesa „can“ v požiadavkách a povoleniach. Tvorba kladných, záporných viet a otázok s „can“	Používať vo vetách privlastňovacie zámená a sloveso „can“ Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu niečo	Ponúknuť a reagovať na ponuku	3

<b>Revision</b>	Opakovanie 5. lekcie. Test z učiva 5. lekcie	Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností. Slovná zásoba lekcie (každodenné činnosti a úkony, čas), komunikačné spôsobilosti a jazykové prostriedky	Zoradiť časové údaje z vypočutej nahrávky Napísať krátky text o svojich každodenných činnostiach. Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie		3
<b>Lekcia 6. People/Ludia</b> <b>My friends</b>	Sloveso byť vs. mať Moji priatelia – slovná zásoba, opis osoby	Používanie a rozlišovanie sloviac mať „have got“ a byť „be“	Zopakovať a vedieť používať slovesá a ich tvary správne vo vetách; vedieť opísať rôzne typy postáv ľudí, vonkajšie charakteristika predstaviť ľudí		2 2
<b>Saturday morning/Sobotňajšie ráno</b>	Čítanie s porozumením Prítomný prítomný čas – kladné vety Prítomný prítomný čas – zápor	Posluchové cvičenie na porozumenie článku, rozbor príbehu  Tvorba kladných a záporných viet v prítomnom prítomnom čase	Pomenovať vybrané aktivity a vedieť používať túto slovnú zásobu v komunikácii. Správne používať sloveso „be“ pri tvorbe viet v prítomnom prítomnom čase,	Vypočít' a podať informáciu	1 2 2
<b>Are we going to the shops? Ideme nakupovať?</b>	Nová slovná zásoba – nákupy Čítanie článku a posluchové cvičenia Prítomný prítomný čas – otázka Budúci čas s „going to“	Osvojenie si novej slovnej zásoby a porozumenie čítaného článku  Používanie prítomného prítomného času v otázkach a krátkych odpovediach za pomoci použitia prebratej slovnej zásoby. Precvičenie jazykových prostriedkov a slovnej zásoby – dialógy	Vedieť správne používať osvojenú slovnú zásobu vo vetách a v komunikačných cvičeniach  Rozumieť zmenám v pravopise niektorých sloviac pri tvorbe ich tvaru s „-ing“ Pýtať sa na obrázky pomocou prítomného prítomného času Porozumieť textu a znázorniť prebiehajúce aktivity.		2 1 2 1
<b>Clothes/ Oblečenie</b>	Nová slovná zásoba – oblečenie Jednotné a množné číslo - oblečenie	Precvičovanie použitia daných jazykových prostriedkov  Osvojenie si slovnej zásoby a použit' vo vetách; množné číslo podst. mien použit' sloveso v mn. č. (trousers, jeans, shorts)	Vedieť používať správne vo vetách osvojenú slovnú zásobu  Vedieť používať jednotné a množné čísla podstatných mien so slovesami		1 2

<b>Revision</b>	Opakovanie 6. lekcie	Precvičovanie a upevňovanie učiva Učivo zo 6. lekcie vo forme testu	Použiť nadobudnuté poznatky pri riešení úloh zameraných na opakovanie prebraného učiva	Zaradenie kompetencií z lekcii 6	3
<b>Project</b>	Projekt	Tvorba projektu na tému podľa vlastného výberu z 3 možností: Free time, My town, People	Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry danej lekcie pri práci na projekte		1
<b>Lekcia 7. Ľudské telo</b>	Nová slovná zásoba- ľudské časti tela, choroby	Porozumenie krátkemu príbehu o spomínaní na minulosť	Porozumieť príbehu a zahrať ho	Vyjadriť svoj názor	2
	Tvary pre jednoduchý minulý čas nepravidelných slovies „be“ a „have“, ich rozdielnosti	Tvorba kladných a záporných viet v jednoduchom minulom čase so slovesom „be“ a „have“	Spomenúť si na niečo v minulosti	Reagovať na niečo, čo sa stalo v minulosti	3
	Precvičovanie a upevňovanie komunikačných zručností	Čítanie textu „Moja stará mama“ Počúvanie – identifikácia informácií o osobe Písanie – spojky „and“ a „but“ písanie čiarky	Porozumieť básni o členovi rodiny a nájsť špecifické údaje Vypočítať opis a korigovať chyby Napísať text o ľuďoch na rodinnej fotografii		3
	Tvorenie kladných a záporných tvarov jednoduchého minulého času u pravidelných slovies	Tvorba kladných a záporných viet v jednoduchom minulom čase pravidelných slovies	Porozprávať, čo sa udialo v minulosti (s použitím pravidelných slovies)	Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	3
	Tvorenie otázok v jednoduchom minulom čase u pravidelných aj nepravidelných slovies Opakovanie opytovacích zámen	Tvorba otázok v jednoduchom minulom čase Používanie opytovacích zámen	Pýtať sa na minulé deje aj s použitím opytovacích zámen Spomenúť si na niečo, čo sa udialo v minulosti		3
	Opakovanie 7. lekcie	Učivo 7. lekcie obsiahnuté v teste	Použiť nadobudnuté poznatky pri riešení úloh zameraných na opakovanie prebraného učiva		3

	Opakovanie celoročného učiva	Učivo 1. - 7. lekcie	Aplikovať nadobudnuté poznatky pri opakovaní učiva, upevňovať nadobudnuté zručnosti v úlohách		2
	Záverečná hodina				1

## VDELÁVACIA OBLASŤ MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI

### NÁZOV PREDMETU: MATEMATIKA

ŠKOLA: ZŠ Haličská cesta č. 1493/7, Lučenec

<b>Ročník</b>	<b>5.</b>	<b>6.</b>	<b>7.</b>	<b>8.</b>	<b>9.</b>
<b>Počet hodín týždenne – ŠVP</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Počet hodín týždenne – ŠKVP</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Počet hodín ročne</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>165</b>	<b>165</b>



## CHARAKTERISTIKA

### PREDMETU

Predmet matematika v nižšom strednom vzdelávaní je prioritne zameraný na budovanie základov matematickej gramotnosti a na rozvíjanie kognitívnych oblastí –vedomosti (ovládanie faktov, postupov), aplikácie (používanie získaných vedomostí na riešenie problémov(reálneho života), zdôvodňovanie (riešenie zložitejších problémov, ktoré vyžadujú širšie chápanie súvislostí a vzťahov).

Vyučovanie matematiky musí byť vedené snahou umožniť žiakom, aby získavali nové vedomosti špirálovite, vrátane opakovania učiva na začiatku školského roku, s výrazným zastúpením propedeutiky, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom, aby tvorili jednoduché hypotézy a skúmali ich pravdivosť, vedeli používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu (text, tabuľky, grafy, diagramy), rozvíjali svoju schopnosť orientácie v rovine a priestore. Má napomôcť rozvoju ich algoritmického myslenia, schopnosti pracovať s návodmi a tvoriť ich. Vyučovanie by malo viesť k budovaniu vzťahu medzi matematikou a

realitou, k získavaniu skúseností s matematizáciou reálnej situácie a

tvorbou matematických modelov. Matematika na 2. stupni ZŠ sa podieľa na rozvíjaní schopností žiakov používať prostriedky IKT na vyhľadávanie, spracovanie, uloženie a prezentáciu informácií. Použitie vhodného softvéru by malo uľahčiť niektoré namáhavé výpočty alebo postupy a umožniť tak sústredenie sa na podstatu riešeného problému. Obsah vzdelávania je spracovaný na kompetenčnom základe. Pri objavovaní a prezentácii nových matematických poznatkov sa vychádza z predchádzajúceho matematického vzdelania žiakov, z ich skúseností s aplikáciou už osvojených poznatkov. Výučba sa prioritne zameriava na rozvoj žiackych schopností, predovšetkým väčšou aktivizáciou žiakov.

Vzhľadom na charakter predmetu je potrebné prispôbiť schopnostiam žiakov rýchlosť preberania tematických celkov rovnako ako ich poradie, prípadné rozdelenie na časti a presuny v rámci ročníkov. V porovnaní

S predchádzajúcim vzdelávacím štandardom sú v tomto štandarde

upravené a presunuté niektoré tematické celky. Preto je nutné na každej škole prispôbiť poradie tematických celkov a ich rozloženie do ročníkov tak, aby všetci žiaci do skončenia ZŠ absolvovali celý vzdelávací štandard uvedený v tomto dokumente. Poradie tematických celkov v ročníku nie je týmto dokumentom určené. Podľa potrieb žiakov je vhodné sa k učivu viackrát vracieť. Žiaci daného ročníka by mali ovládať výkonový a obsahový štandard školského vzdelávacieho programu predchádzajúcich ročníkov, preto je tiež potrebné minimálne na úvod každého ročníka a vždy, keď je to podľa učiteľa potrebné, zaradiť primerané opakovanie učiva

## CIELE PREDMETU

### Žiaci

- získajú schopnosť používať matematiku v svojom budúcom živote,
  - rozvíjajú svoje logické a kritické myslenie,
  - argumentujú, komunikujú a spolupracujú v skupine pri riešení problému,
  - spoznajú matematiku ako súčasť ľudskej kultúry a dôležitý nástroj pre spoločenský pokrok,
  - čítajú s porozumením primerané súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy,
  - využívajú pochopené a osvojené postupy a algoritmy pri riešení úloh,
- vedia matematizovať reálnu situáciu a interpretovať výsledok,
- vyhľadávajú, získavajú a spracúvajú informácie z primerane náročne spracovaných zdrojov vrátane samostatnej práce s učebnicou a ďalšími textami,
  - osvoja si základné primerané matematické pojmy, poznatky, znalosti a postupy uvedené vo vzdelávacom štandarde,
- rozvíjajú zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa, s aktivitou na vyučovaní a s racionálnym a samostatným učením sa

## 5.ROČNÍK

### Vzdelávací štandard má 5 tematických okruhov:

1. Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión
2. Počtové výkony s prirodzenými číslami
3. Geometria a meranie
4. Súmernosť v rovine (osová a stredová)
5. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

*Štátny vzdelávací program dáva 4 h týždenne – 132 hodín ročne*

*Školský vzdelávací program pridáva 1 h týždenne – 33 hodín ročne*

*Spolu : 165 hodín ročne – 5 hodín týždenne*

**33 hodín bude venované na zvýšenie kvality vzdelávania v tematických celkov nasledovne:**

1. **tematický celok - 4h** ( zapísanie, porovnávanie, zaokrúhľovanie, prirodzených čísel, zobrazenie čísel na číselnej osi )
2. **tematický celok - 10h** ( sčítovanie, odčítovanie, násobenie, delenie prirodzených čísel spamäti a písomne, poradie početových operácií, počítanie so zátvorkami a jednoduché slovné úlohy- matematizácia úloh z praxe)
3. **tematický celok – 10h** ( rysovanie úsečky, trojuholníka, štvorca, obdĺžnika, výpočet obvodu trojuholníka, štvorca , obdĺžnika a obsahu štvorca, obdĺžnika , premeny jednotiek dĺžky, jednoduchá stavby podľa návodu )
4. **tematický celok – 5h** ( zostrojovanie obrazu úsečky, priamky, jednoduchého útvaru v stredovej a osovej súmernosti )
5. **tematický celok - 4h** ( čítanie tabuliek, znázorniť údaje diagramom, rozlišovanie menšej a väčšej pravdepodobnosti z praxe )

Kvalita výchovno – vzdelávacieho procesu vďaka pridanej vyučovacej hodiny sa mení v tom, že žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie/dokáže:

- lepšie porovnávať, zaokrúhľovať prirodzené čísla, vie sa orientovať na číselnej osi
- pohotovo sčítovať, odčítovať prirodzené čísla, pozná algoritmus násobenia, delenia prirodzených čísel s využitím pri riešení slovných úloh aj z praxe
- rozdiel medzi rovinnými a priestorovými útvarmi, vypočíta obvod a obsah štvorca, obdĺžnika s použitím pri slovných úlohách z praxe, načrtnúť pôdorys, nárys, bokorys jednoduchých stavieb zložených z kociek, má lepšiu predstavivosť
- zobrazíť v stredovej a osovej súmernosti body, úsečky, jednoduché útvary, využitie v bežnom živote
- znázorniť diagram s danými údajmi, pohotovo prečíta hodnoty z diagramu, zistiť počet vypisovaním všetkých možností ,rozlišuje isté, náhodné a nemožné udalosti

## METÓDY A FORMY

A/ frontálne

B/ diferenciaciou žiakov

Šikovní žiaci – náročnejšie úlohy, logické úlohy so spätnou väzbou

príprava na olympiády, súťaže

Slabší žiaci – riešenie ľahších úloh s pomocou vyučujúceho na

upevnenie základného učiva

## PROFIL ŽIAKA

### 1. Vytvorenie oboru prirodzených čísel do a nad milión

Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie / dokáže

- ❖ prečítať a zapísať prirodzené čísla,
  - ❖ rozložiť prirodzené číslo na jednotky rôzneho rádu,
  - ❖ zložiť prirodzené číslo z jednotiek rôzneho rádu,
  - ❖ rozlíšiť párne a nepárne čísla,
  - ❖ porovnať a usporiadať prirodzené čísla aj nad milión,
  - ❖ zaokrúhliť prirodzené čísla aj nad milión nadol, nahor, na desiatky, stovky, ...
  - ❖ zobrazíť prirodzené číslo na číselnej osi – k danému číslu priradiť jeho obraz a opačne,
  - ❖ doplniť čísla do danej neúplne označenej číselnej osi,
  - ❖ vysvetliť vlastnými slovami, že vzdialenosť obrazov za sebou idúcich čísel na číselnej osi je rovnaká
- 
- ❖ poznať základné rímske číslice a čísla,
  - ❖ prečítať letopočet zapísaný rímskymi číslicami,
  - ❖ vyriešiť jednoduché slovné úlohy, v ktorých sa vyskytujú ako podnet dáta (tabuľky, diagramy, mapy, schémy)

### 2. Počtové výkony s prirodzenými číslami

Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie / dokáže

- ❖ spamäti a písomne sčítať a odčítať primerane veľké prirodzené čísla,
- ❖ zmenšiť alebo zväčšiť o daný počet prirodzené číslo
- ❖ porovnať čísla rozdielom, písomne aj pomocou kalkulačky sčítať aj viac sčítancov,
- ❖ pohotovo použiť kalkulačku pri sčítaní a odčítaní,
- ❖ že čísla sa dajú sčítať v ľubovoľnom poradí,
- ❖ že od daného čísla sa dajú čísla odčítať v ľubovoľnom poradí,
- ❖ spamäti vynásobiť a vydeliť primerané prirodzené číslam mocninou čísla 10, v obore malej násobilky číslami ukončenými nulami(napr.  $70 \cdot 800$ ,  $72000 : 9$  a pod.),
- ❖ písomne vynásobiť vydeliť prirodzené čísla jednociferným číslom (aj so zvyškom),
- ❖ písomne vynásobiť prirodzené číslo dvojciferným alebo trojciferným číslom,

- ❖ písomne vydeliť dvojciferným číslom,
- ❖ zmenšiť alebo zväčšiť prirodzené číslo daný počet krát,
- ❖ porovnať čísla podielom,
- ❖ pohotovo použiť kalkulačku pri násobení a delení prirodzených čísel (aj so zvyškom),
- ❖ že čísla sa dajú násobiť v ľubovoľnom poradí vynásobiť pomocou sčítania a vydeliť pomocou postupného odčítania a rozdeľovaním na rovnaké časti,
- ❖ správne určiť poradie početových výkonov v úlohách s prirodzenými číslami,
- ❖ počítat' správne so zátvorkami,
- ❖ použiť prirodzené čísla pri opise reálnej situácie,
- ❖ vyriešiť jednoduché slovné úlohy s prirodzenými číslami,
- ❖ vyriešiť aplikačné úlohy a úlohy rozvíjajúce špecifické myslenie s využitím početových operácií

### 3. Geometria a meranie

Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie / dokáže

- ❖ rozlíšiť a načrtnúť rovinné útvary – bod, úsečka, priamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník, rozlíšiť a načrtnúť rovinné útvary – bod, úsečka, priamka, kružnica, trojuholník, štvoruholník,
- ❖ narysovať úsečku danej dĺžky a trojuholník, štvorec, obdĺžnik, ak poznajú dĺžky ich strán
- ❖ zostrojiť kružnicu s daným polomerom,
- ❖ poznať niektoré základné vlastnosti trojuholníka, štvoruholníka, štvorca, obdĺžnika, kružnice a kruhu,
- ❖ narysovať pomocou dvojice pravítok alebo pravítka s ryskou rovnobežné a kolmé priamky (úsečky),
- ❖ narysovať trojuholník, štvoruholník, štvorec, obdĺžnik vo štvorcovej sieti,
- ❖ odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre,
- ❖ odhadnúť vzdialenosť na metre,
- ❖ premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel,
- ❖ vyriešiť slovné úlohy s premenou jednotiek dĺžky a úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku,
- ❖ vypočítať obvod trojuholníka, štvorca, obdĺžnika,
- ❖ vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov, z ktorých sa skladá,
- ❖ zväčšiť a zmenšiť útvary vo štvorcovej sieti podľa návodu alebo pomocou inej siete,
- ❖ rozlíšiť priestorové útvary – kocka, kváder, valec, kužeľ, ihlan, guľa
- ❖ postaviť jednoduchú stavbu z kociek podľa návodu (náčrtu, nákresu, kódovania) a naopak,
- ❖ určiť počet jednotkových (rovnakých) kociek, z ktorých sa skladá kocka a kváder

#### 4. Súmernosť v rovine (osová a stredová)

Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie / dokáže

- ❖ pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je osovo súmerný podľa danej osi,
- ❖ identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa osi,
- ❖ nájsť (nakresliť/zostrojiť) os súmernosti dvojice bodov, úsečky,
- ❖ nájsť (nakresliť/zostrojiť) osi súmernosti osovo súmerného útvaru,
- ❖ pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojiť) bod, s ktorým je stredovo súmerný podľa daného streda,
- ❖ identifikovať rovinné geometrické útvary súmerné podľa streda,
- ❖ nájsť (nakresliť/zostrojiť) stred súmernosti dvojice bodov,
- ❖ nájsť stred súmernosti stredovo súmerných rovinných útvarov,
- ❖ zostrojiť obraz bodu, úsečky, priamky, kružnice alebo jednoduchého útvaru (obrazca) zloženého z úsečiek a častí kružnice v osovej a v stredovej súmernosti,

#### 5. Riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie

Žiak na konci 5. ročníka základnej školy vie / dokáže

- ❖ prečítať údaje z jednoduchej tabuľky,
- ❖ zhromaždiť, roztriediť, usporiadať dáta (údaje),
- ❖ znázorniť dáta (údaje) jednoduchým diagramom,
- ❖ rozlíšiť väčšiu a menšiu pravdepodobnosť,
- ❖ zvoliť stratégiu riešenia úloh z bežného života,
- ❖ zistiť počet vypisovaním všetkých možností,
- ❖ pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu,
- ❖ analyzovať jednoduché úlohy na propedeutiku desatinných čísel, zlomkov a priamej úmernosti

V predmetoch Slovenský jazyk a literatúra, biológia, dejepis, geografia, etická výchova, náboženská výchova, informatika, technika, hudobná výchova, výtvarná výchova, telesná a športová výchova **sú učebné osnovy totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP.**